

## 令和4年度 全国学力・学習状況調査の結果について

### 1 調査の概要と目的

令和4年4月、令和4年度全国学力・学習状況調査が、全国の小学校6年生と中学校3年生を対象に実施されました。この調査は、これまでの教育活動や教育施策の成果と課題等を把握・検証し、今後の教育活動に生かすことを目的としています。

なお、本調査で測定できるのは学力の特定の一部分であること、学校における教育活動の一側面であることが、国の調査実施要領で謳われています。

### 2 実施状況

(1) 調査実施日 令和4年4月19日(火)

(2) 実施項目

ア 児童生徒に対する調査

(ア) 教科に関する調査 (小学校：国語、算数、理科 中学校：国語、数学、理科)

① 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等に関する内容

② 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等に関する内容

(イ) 質問紙調査

調査する学年の児童生徒を対象に、学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査

イ 学校に対する質問紙調査

学校を対象に、指導方法に関する取組や学校における人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査

(3) 実施校数 小学校 35校 中学校 19校

(4) 実施人数 (単位：人)

	国語	算数・数学	理科	質問紙
小学校6年生	3,642	3,646	3,644	3,637
中学校3年生	3,324	3,323	3,321	3,323

### 3 平均正答率一覧表

(1) 藤沢市立小学校平均正答率 (単位：%)

	国語	算数	理科
全国 (公立)	66	63	63
神奈川県 (公立)	65	64	63
藤沢市 (公立)	62	63	62

(2) 藤沢市立中学校平均正答率 (単位：%)

	国語	数学	理科
全国 (公立)	69	51	49
神奈川県 (公立)	69	53	50
藤沢市 (公立)	71	54	51

※ 全国平均正答率は、国から提供されたデータの小数点第一位を四捨五入した数値である。

※ 国立教育政策研究所の令和4年度全国学力・学習状況調査報告書には、「全ての都道府県(公立学校)が全国平均正答率の±10%の範囲内であり、大きな差は見られない。」と表記されている。

#### 4 児童生徒質問紙調査に関する調査結果 (学習に関連する項目を抜粋)

※ 時間数や頻度等を問う設問以外は「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」と回答した比率を合計した数値

	質問項目	小学校		中学校		
		藤沢市	全国	藤沢市	全国	
基本的生 活習慣等	朝食を毎日食べている	95.7%	94.4%	93.1%	91.9%	
	就寝時刻が毎日ほぼ同じである	81.4%	81.5%	77.7%	79.9%	
	起床時刻が毎日ほぼ同じである	89.9%	90.4%	90.0%	92.2%	
	平日、一日どのくらいの時間、 携帯電話やスマートフォンで SNS や動画視聴をするか	4時間以上	10.5%	10.9%	16.9%	15.6%
		3時間～4時間	9.3%	8.8%	14.8%	13.9%
2時間～3時間		13.3%	12.8%	22.1%	22.5%	
挑戦心・ 自己有用 感等	自分には、よいところがある	79.1%	79.3%	75.2%	78.5%	
	難しいことでも失敗を恐れずに挑戦する	69.8%	72.5%	62.2%	67.1%	
	人の役に立つ人間になりたいと思う	94.9%	95.1%	93.0%	95.0%	
学習習慣 ・学習環 境等	家で、自分で計画を立てて勉強をしている	70.4%	71.1%	56.9%	58.5%	
	平日に学校以 外で、一日どの くらいの時間 勉強をするか	2時間以上	30.3%	25.1%	49.7%	35.2%
		1～2時間	24.7%	34.3%	24.7%	34.3%
		30分～1時間	24.9%	25.8%	13.0%	17.0%
		30分より少ないか全くしない	19.9%	14.7%	12.5%	13.4%
読書は好きである	72.3%	73.1%	66.4%	68.2%		
地域や 社会	今住んでいる地域の行事に参加している	46.5%	52.7%	32.0%	40.0%	
ICT を活 用した学 習状況	授業でコンピュータなどのICT 機器をどの程度使用したか	ほぼ毎日	28.5%	26.7%	16.6%	21.6%
		週1回以上	55.4%	56.5%	67.5%	59.0%
		月1回以上	11.8%	11.5%	13.2%	14.2%
		月1回未満	4.1%	5.1%	2.6%	5.0%
	学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つ	94.1%	94.4%	93.6%	92.6%	
主体的・ 対話的で 深い学び の視点か らの授業 改善	課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた	79.5%	77.3%	78.7%	79.2%	
	自分の考えを発表する機会では、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表した	72.6%	65.4%	76.5%	63.3%	
	級友との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができた	79.6%	80.1%	74.5%	78.7%	
総合的な 学習の時 間・学級 活動	総合的な学習の時間では課題を立て、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる	62.1%	72.7%	69.9%	72.1%	
	学級生活をよりよくするため、学級活動で話し合い、互いの意見を生かして解決方法を決めている	63.8%	73.5%	73.0%	76.8%	
学習に対 する興味 ・関心や 授業の理 解度等	国語の勉強が好きだ	55.6%	59.2%	58.5%	61.9%	
	国語の勉強は大切だ	92.7%	93.3%	92.6%	93.2%	
	国語の授業で学習したことは将来役に立つ	90.4%	91.8%	89.4%	89.7%	
	算数・数学の勉強が好きだ	61.2%	62.5%	54.8%	58.1%	
	算数・数学の勉強は大切だ	93.7%	94.2%	80.7%	86.6%	
	算数・数学の授業で学習したことは将来役に立つ	92.2%	93.3%	67.2%	76.5%	
	理科の勉強が好きだ	76.2%	79.7%	60.3%	66.4%	
	理科の勉強は大切だ	83.0%	86.5%	72.5%	76.8%	
理科の授業で学習したことは将来役に立つ	71.1%	77.2%	57.2%	61.5%		